

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Специальность

Клиническая психология

Квалификация выпускника

клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

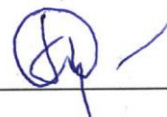
клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточ ного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач.ед.	ч.									
VIII	2	72	16			32		24			
Итого:	2	72	16			32		24			зачет с оценкой

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры клинической психологии, к. ист.н., доцент
Г.В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой
О.Н. Самогоева
« 05 » 02 2026 г.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент Е.В. Янко
протокол № 3 от « 02 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом О.В. Шмаковой
« 12 » 03 20 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3784
Руководитель УМО 
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Психология здоровья**» являются формирование у обучающихся базовых знаний о теоретико-методологических основах психологии здоровья и практических возможностях этой науки: повышении адаптивных ресурсов человека, гармонизации психического развития, сохранении психического и соматического здоровья.

1.1.2. Задачи дисциплины: формирование знаний о теоретических основах, категориальном аппарате психологии здоровья и знакомство со сферами ее практического применения. Информирование о точках пересечения психологии здоровья с клинической психологией, общей и возрастной психологией; социологией здоровья, охраной общественного здоровья, историей медицины; формирование представлений о системе методов психологической диагностики в области психологии здоровья. Формирование знаний и практических навыков постановки цели психодиагностического исследования, выбора адекватных методов и методик диагностики параметров психологического здоровья в соответствии с запросами практики; освоение обучающимися основных принципов построения психопрофилактических программ, формирование способности самостоятельно конструировать и реализовывать психопрофилактическую программу (в первичной, вторичной и третичной профилактике).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психология здоровья» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Введение в клиническую психологию

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Клиническая психология позднего возраста

Экспертизы в практике клинического психолога

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Знает теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни. ИД-2 ОПК-9 Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на здоровьесберегающего поведения и продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VIII	
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48	
Лекции (Л)		0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)		0,88	32	32	
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)			3	
Экзамен / зачёт с оценкой					
ИТОГО:		2	72		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Психология здоровья как научная дисциплина	viii	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Введение в психологию здоровья, история возникновения психологии здоровья	viii	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Концептуальные модели здоровья и нормы	viii	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Теоретические подходы в психологии здоровья	viii	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья	viii	9	2			4			3
2	Раздел 2. Практические задачи психологии здоровья	viii	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Феномен внутренней картины здоровья: структура,	viii	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП З	С	КР	
	особенности формирования в онтогенезе									
2.2	Тема 6. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья	viii	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Психопрофилактика, психокоррекция и психогигиена в психологии здоровья	viii	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Основные составляющие здорового образа жизни	viii	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт с оценкой	viii								
	ИТОГО:	viii	72	16			32			24

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Психология здоровья как научная дисциплина		8	viii	ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в психологию здоровья, история возникновения психологии здоровья	2	viii	
2	Тема 2. Концептуальные модели здоровья и нормы	2	viii	
3	Тема 3. Теоретические подходы в психологии здоровья	2	viii	
4	Тема 4. Модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья	2	viii	
Раздел 2. Практические задачи психологии здоровья		8	viii	ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе	2	viii	
6	Тема 6. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья	2	viii	
7	Тема 7. Психопрофилактика, психокоррекция и психогигиена в психологии здоровья	2	viii	
8	Тема 8. Основные составляющие здорового образа жизни	2	viii	
Итого:		16	viii	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия	Кол- вочасов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых
--------------	------------------------------------	--------------------	-----------------	---------	---

		(ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Ауд итор	СРС		компетенций
Раздел 1. Психология здоровья как научная дисциплина		КПЗ	16	12	VIII	ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в психологию здоровья, история возникновения психологии здоровья	КПЗ	4	3	VIII	
2	Тема 2. Концептуальные модели здоровья и нормы	КПЗ	4	3	VIII	
3	Тема 3. Теоретические подходы в психологии здоровья	КПЗ	4	3	VIII	
4	Тема 4. Модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья	КПЗ	4	3	VIII	
Раздел 2. Практические задачи психологии здоровья		КПЗ	16	12	VIII	ОПК-9 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе	КПЗ	4	3	VIII	
6	Тема 6. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья	КПЗ	4	3	VIII	
7	Тема 7. Психопрофилактика, психокоррекция и психогигиена в психологии здоровья	КПЗ	4	3	VIII	
8	Тема 8. Основные составляющие здорового образа жизни	КПЗ	4	3	VIII	
Итого:			32	24		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Тема 1. Введение в психологию здоровья, история возникновения психологии здоровья

Содержание темы:

1. Психология здоровья в России, Европе и США: обучение, сфера деятельности.
2. Предметное поле психологии здоровья как отрасли психологии.
3. Смежные науки, изучающие вопросы здоровья.
4. Психическое и психологическое здоровье.
5. Феноменология здоровья.
6. Понятие здоровья по определению ВОЗ как совокупности психического, физического и социального благополучия.
7. Ограничение патоцентрической модели в понимании здоровья.
8. Понятие «Общества ремиссии» (Т. Парсонс).
9. Биопсихосоциальная модель в психологии здоровья.
10. Здоровье как оптимальное функционирование индивида.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Концептуальные модели здоровья и нормы

Содержание темы:

1. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними.
2. Соотношение понятий «здоровье» и «норма».
3. Гносеологический, этический и правовой аспекты проблемы нормы в клинической психологии.
4. Нормоцентрический подход (норма как статистическое понятие).
5. Адаптационный подход (норма как приспособленность к условиям жизни).
6. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие эталона здоровья.
7. Происхождение и суть описательного подхода.
8. Теоретические основания разграничения нормы и патологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Теоретические подходы в психологии здоровья

Содержание темы:

1. Психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий подходы в психологии здоровья.
2. Социокультурный и нарративный подходы.
3. Культурно-исторический подход к психологии здоровья.
4. Попытки формирования интегративного подхода.
5. Понятие факторов в психологии здоровья: predispositional факторы, факторы-триггеры и факторы хронификации.
6. Буферные факторы, снижающие вероятность отрицательных последствий.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья

Содержание темы:

1. Модели континуума: модель убеждений о здоровье А. Розенстока, теория мотивации защиты Р. Роджерса, теория запланированного поведения А. Айзена и М. Фишбайна, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория субъективной ожидаемой полезности В. Эдвардса.
2. Модели стадий: транстеоретическая модель Дж. Прохазка и др., модель процесса принятия мер предосторожности Н. Вайнштайн и П. Сандман.
3. Модели саморегуляции.
4. Общепсихологические модели саморегуляции: теория саморегуляции Ч. Карвера и М. Шейера, теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, ресурсная модель самоконтроля Р. Баумайстера, модель двойной системы В. Хофманн и др.

5. Специфические модели саморегуляции: процессуальный подход к действиям, связанным со здоровьем Р. Шарцера, модель житейского смысла Х. Левенталя, теория темпоральной саморегуляции П. Хэлла и Дж. Фонга.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Тема 5. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе

Содержание темы:

1. ВКЗ ребенка.
2. ВКЗ родителей ребенка.
3. Феномены, связанные с восприятием здоровья: качество жизни, совладающее поведение, локус контроля здоровья, жизнестойкость, чувство связности, само-сохраняющее поведение (self-care behavior), самоэффективность, приверженность здоровому образу (и рекомендованному врачом) жизни, well-being.
4. Патологические формы поведения, связанного со стремлением к здоровью: аддикция упражнений, орторексия, биохакинг как стиль жизни и пр.
5. Ипохондрический дискурс в современной культуре.
6. Психологические факторы эффективности лечебного процесса и комплаентного поведения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья

Содержание темы:

1. Количественные и качественные методы.
2. Методы самоотчета, проективные, психосемантические методы в психологии здоровья – их возможности и ограничения.
3. Опросники отношения к здоровью, ценностных ориентаций и других, связанных с личностными факторами феноменов: локус контроля здоровья, жизнестойкость, самоэффективность, социально-психологическая адаптированность и др.
4. Опросники самочувствия и эмоциональных нарушений.
5. Опросники качества жизни.
6. Опросники для выявления стратегий совладающего поведения.
7. Специфические методики для диагностики: шкалы грамотности в отношении здоровья (health literacy), шкалы заботы о себе или самосохраняющего поведения (self-care behavior), опросники приверженности терапии и рекомендованному образу жизни (adherence).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психопрофилактика, психокоррекция и психогигиена в психологии здоровья

Содержание темы:

1. Психопрофилактика и психогигиена.
2. Понятие психокоррекции.
3. Телепрофилактика и телемедицина.
4. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению.
5. Психология здоровья в контексте первичной, вторичной и третичной профилактики.
6. Основные принципы и методы построения и реализации профилактических программ.
7. Психологические подходы к пониманию восприятия информации о болезни, лечении и профилактики.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Основные составляющие здорового образа жизни

Содержание темы:

1. Образ жизни. Условия жизни. Уровень жизни.
2. Качество жизни. Уклад жизни. Стил жизни.
3. Образ жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни.
4. Принципы здорового образа жизни.
5. Формирование здорового образа жизни
6. Мотивация к сохранению здоровья и ее повышение.
7. Мотивационное интервью. Создание мотивации к сохранению, укреплению, развитию здоровья.
8. Пропаганда здорового образа жизни.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА		12	8
Тема 1. Введение в психологию здоровья, история возникновения психологии здоровья	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	8
Тема 2. Концептуальные модели здоровья и нормы	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 3. Теоретические подходы в психологии здоровья	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные	3	8

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	вопросы (вопросы для самоподготовки).		
Тема 4. Модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Итого		12	8
Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ		12	8
Тема 5. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	8
Тема 6. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 7. Психопрофилактика, психокоррекция и психогигиена в психологии здоровья	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	8
Тема 8. Основные составляющие здорового образа жизни	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	8
Итого:		12	8
Всего:		24	8

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА		6		6
1	Тема 1. Введение в психологию здоровья, история возникновения психологии здоровья	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Теоретические подходы в психологии здоровья	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
3	Тема 4. Модели понимания, объяснения и изменения поведения в области сохранения здоровья	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ		4		4
4	Тема 5. Феномен внутренней картины здоровья: структура, особенности формирования в онтогенезе Тема 6. Методы и методики эмпирического исследования и оценки ВКЗ и феноменов, связанных с восприятием здоровья Тема 7. Психопрофилактика, психокоррекция и психогигиена в психологии здоровья Тема 8. Основные составляющие здорового образа жизни	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5		Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		10		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.2. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsma.ru/science/library/prepodavatelnyam-i-avtoram/>

	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psychhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. — URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. — URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический комpendиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно); - и т.д.		

Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Психология здоровья как отрасль научного знания.
2. Понятие здоровья и его основные признаки.
3. Проблема нормы и патологии.
4. «Здоровая личность» и «нормальная личность».
5. Социокультурный эталон здоровья.
6. Психосоматическая проблема.
7. Внутренняя картина здоровья.
8. Концепции психического здоровья.
9. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины здоровья.
10. Телесное и психическое здоровье.
11. Соматические типы по Кречмеру и Шелдону.
12. Психологическое здоровье детей.
13. Здоровье школьника.
14. Стресс и здоровье.
15. Психологическая устойчивость личности.
16. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
17. Составляющие здорового образа жизни.
18. Формирование здорового образа жизни.
19. Пропаганда здорового образа жизни.
20. Создание мотивации к сохранению, укреплению, развитию здоровья.
21. Определение понятия «Психическое здоровье».
22. 16 элементов психического и эмоционального здоровья по Н. Мак-Вильямс.
23. Проблема здоровья в психологии.
24. Определение здоровья Всемирной организации здравоохранения.
25. Неразрывность связи психики и тела в состоянии здоровья и болезни.
26. Здоровье и адаптация в психофизиологической характеристике.
27. Что называется, «внутренней картиной здоровья».
28. Понятия объективного состояния здоровья.
29. Самочувствие как субъективное восприятие своего состояния.
30. Основы психологии здоровья.
31. Критерии психического и социального здоровья.
32. Понятие «физическое здоровье».
33. Адаптационные резервы организма.
34. Общее представление о психической устойчивости.
35. Определение психологии здоровья и задачи исследования.

Тестовые задания:

1) Степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория) – это...

Ответ: уровень жизни.

2) Как убедительно свидетельствует практический опыт профессиональной деятельности, что самое существенное влияние на характер развития стресса, глубину и последствия его переживания оказывают:

Ответ: индивидуальные особенности человека.

3) Качество жизни – это...

Ответ: субъективная составляющая удовлетворенности персональной жизнью, характеризующая комфорт в удовлетворении человеческих потребностей.

4) Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам – это...

Ответ: девиантное поведение.

5) Способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых – это...

Ответ: психологическая защита.

6) Компенсация недостаточных функций за счет регенерации, наличия множественных параллельных регуляторных влияний в организме на всех уровнях его организации – это...

Ответ: самовосстановление.

7) Сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую им деятельность, собственное поведение с целью поддержания или изменения характера их протекания, называются:

Ответ: саморегуляцией.

Ситуационные задачи

1. Во время родительского собрания педагог-психолог рассказала, что согласно взглядам Б. Хеллингера, те проблемы, которые возникают в семье (включая и болезни) обусловлены нарушением порядков в роду. Часто эти порядки не осознаются людьми и увидеть, и восстановить порядок можно, используя метод семейных расстановок. Психолог предложила попробовать метод.

Эталон ответа: Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

2. Школьный психолог активно интересуется методами когнитивной психотерапии и применяет только эти методы. К нему обратилась школьница с проблемой во взаимоотношениях с мамой. Имеет ли право психолог применять осваиваемый им метод в работе со школьницей?

Эталон ответа: Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом. Психолог не имеет права применять осваиваемый им метод в работе со школьницей, так как когнитивная психология направлена на изучение когнитивных процессов психики человека. Если психолог все-таки применит методы когнитивной психологии в работе со школьницей, он нарушит этическое правило компетенции, если не имеет соответствующего образования

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Медицинские и психологические критерии здоровья.
2. Концепция развития «Цветок Потенциалов».
3. Социальные факторы здоровья и болезни.
4. Национальные особенности восприятия болезни.
5. Болезнь и ее значение для личности.
6. Основные черты и периоды болезни.
7. Биомедицинская модель болезни.
8. Биопсихосоциальная модель болезни.
9. Индивидуальные особенности восприятия болезни.
10. Внутренняя картина болезни.
11. Формы реагирования на болезнь.
12. Взаимосвязь между стрессом и возникновением заболевания.
13. Признаки и причины стрессового напряжения.
14. Сексуальное здоровье.
15. Акмеология. Определение, задачи и цели.
16. Понятие «внутренней картины болезни».
17. «Масштаб переживаний» и поведение в состоянии болезни.

18. Патогенное влияние болезни на психику.
19. Психологическая структура «внутренней картины болезни».
20. Донозологические состояния здоровья.
21. Что такое «факторы риска»?
22. Вера как опора психологической устойчивости.
23. Составляющие психологической устойчивости.
24. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности.
25. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
26. Понятие профессионального здоровья.
27. Факторы профессиональной работоспособности
28. Профессиональная реабилитация
29. Общая характеристика и классификация экстремальных условий деятельности.
30. Гармония личности как гуманитарная проблема.
31. Психологическая устойчивость как следствие снижения устойчивости.
32. Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
33. Психологические факторы здоровья.
34. Факторы физического здоровья.
35. Понятие гармонии личности.